**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №16 «Интерес»**

городского округа Люберцы Московской области

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ИНТЕРЕСиК»**

** **

Директор МОУ гимназии №16 «Интерес» Ирина Валерьевна Снегирева

140010, Московская обл.

г.о.Люберцы

Проспект Гагарина, д.10, корп.1

Тел.8(495)463-91-92

Сайт гимназии: https://lub16gimn.edumsko.ru

Сайт дошкольного отделения: http://do.16gimn.ru

Эл.почта гимназии: lbrc\_gimnaziya16@mosreg.ru

<https://www.instagram.com/interesik_life/>

2020-2021 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА**

[Общая характеристика дошкольного отделения **стр.3**](Раздел%201%20Волшебная%20территория%20детства.docx)

Условия для развития воспитанников:

Здоровье **стр.4**

Анализ посещаемости **стр.5**

Питание **стр.6**

Безопасность, территория **стр.7**

Психологическое сопровождение **стр.8**

Коррекционная работа учителя-логопеда **стр.9**

**2. ДЕТСТВО, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ**

Развивающее образовательное пространство **стр.10**

**3. РАДОСТЬ ОТКРЫТИЙ КАЖДЫЙ ДЕНЬ!**

Приоритеты организации воспитательно-образовательного процесса **стр.11**

**4. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. КАЧЕСТВЕННО!**

Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению **стр.12**

Результаты дополнительного образования **стр.13**

**5. ВАШИ ДЕТИ В НАШИХ НАДЕЖНЫХ РУКАХ!**

Методическая работа с кадрами **стр.14**

Развитие кадрового потенциала **стр.15**

**6. РАДОСТЬ ДЕТЯМ – УВЕРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЯМ**

Сотрудничество с семьями воспитанников **стр.16**

**7. УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ РАНО!**

Взаимодействие с гимназией **стр.17**

**8. МЫ ЗНАЕМ ФОРМУЛУ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА!**

Перспективы развития дошкольного отделения

гимназии **стр.18-19**

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика дошкольного отделения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата открытия дошкольного отделения «ИНТЕРЕСиК» при гимназии № 16 «Интерес» - 15 октября 2015 года.**  **Проектная мощность - 205 мест.Списочный состав воспитанников в 2020 – 2021 учебном году - 250 детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6618.jpg | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Группы** | **Возраст детей** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | | **Средняя** | **От 4 до 5 лет** | **3** | **89** | | **Старшая** | **От 5 до 6 лет** | **2** | **61** | | **Старшая логопедическая** | **От 5 до 6 лет** | **1** | **20** | | **Подготовительная** | **От 6 до 7 лет** | **2** | **62** | | **Подготовительная логопедическая** | **От 6 до 7 лет** | **1** | **18** | | **Итого** | | **9** | **250** | | | | | | |
| **Миссия дошкольного отделения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **трансляция культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Философия детского сада:** | | | | | | | | | | | **Ключевые задачи:** | | | | | | |
| **«Детский сад – территория успешности каждого»:**   * **каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь;** * **каждый ребенок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала;** * **каждый ребенок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере;** * **здоровый ребенок- успешный ребенок** | | | | | | | | | | | * **обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса;** * **создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;** * **обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;** * **обновить содержания образования путем внедрения инновационных технологий, изменения структуры образовательного процесса, форм и методов работы с детьми, использования информационно-коммуникативных технологий.** | | | | | | |
| 4 | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия для развития воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоровье** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы здоровья детей ДО**  C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6187.png  **Учимся плавать!** | | | | | **ПРОБЛЕМА:**  **В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. В дошкольные учреждения поступает все больше дошкольников второй, третьей и четвертой групп здоровья.**  **Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Главный принцип ДО: «Здоровый ребенок - успешный ребенок».**  **ЦЕЛИ:**  **- сохранение и укрепление здоровья детей путем закаливания, профилактических мероприятий, повышения двигательной активности,**  **- пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей воспитанников.**  **ЗАДАЧИ:**  **-выработать привычку к соблюдению режима дня, потребность в физических упражнениях и подвижных играх,**  **- повышать защитные свойства и устойчивость к заболеваниям детского организма,**  **- формировать установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование;**  **- содействовать становлению культуры профессионального здоровья педагогов ДО и валеологическому просвещению родителей воспитанников.**  **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **- максимальное использование пространства дошкольного отделения для укрепления здоровья воспитанников: физкультурного зала, плавательного бассейна, тренажерного уголка, спортивных площадок;**  **- выстроена и внедрена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, активно используются в работе с детьми спортивные и подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки, гимнастика (дыхательная, пальчиковая, зрительная), аква-аэробика, ООД из серии «Уроки здоровья» и пр.**  **- традиционным стало проведение утренней гимнастики вместе с родителями (ежемесячно, в среднем - 10-12 родителей из одной группы, 15 – 20 детей), участие сборной команды ДО в отборочном туре соревнований «Весе-лые старты» (1 раз в год в подготовительных группах); «День защитника Отечества» (спортивные праздники в старших и подготовительных группах – 4 досуга, участвует 20-25 детей в каждой группе по отдельности ).** | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6604.jpg  **Физкультура на воздухе** | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6572.jpgC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\PHOTO-2021-06-24-18-09-11.jpgC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\KMWP6262.jpg **C:\Users\user\AppData\Local\Temp\PHOTO-2021-06-25-11-25-39.jpg**  **Начинаем взлет! Игры с водой Доктор Айболит Уход за растениями** | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия для развития воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОБЛЕМА:**  **- низкий процент посещаемости детьми дошкольного отделения** | | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**   * **снижается количество пропущенных дней без уважительных причин;** * **снизилась продолжительность заболеваний;** * **продолжает расти желание детей посещать детский сад ежедневно, т.е. привлекательность игр, занятий, досугов и др. мероприятий.**   **Сравнительный анализ посещаемости детей за 2019-2020 и**  **2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ:**  **- повышение посещаемости, снижение количества пропусков без уважительных причин** | | | | | | | |
| **ЗАДАЧИ:**  **- повышать защитные свойства и устойчивость к заболеваниям детского организма путем закаливания, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима**  C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5288.jpg  **Прогулки укрепляют здоровье** | | | | | | | |
| **6** | | | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия для развития воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Питание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛИ:**  **- обеспечение соответствия пищевой ценности рациона физиологическим потребностям детского организма,**  **- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи** | | | | | | | | | **Питание детей в дошкольном отделении организовано ООО «Ника Класс» в соответствии с утвержденным Примерным 10-дневным меню горячих блюд для организации питания детей на базе МОУ гимназии № 16 «Интерес» (дошкольное отделение) г.о.Люберцы** | | | | | **ПРОБЛЕМА:**  **- формирование правильного отношения к пище у детей: преодоление привычки есть соленое, жареное, жирное, сладкое;**  **-не все блюда пользуются успехом у детей, дети едят их неохотно,** | | | | | |
| **ЗАДАЧИ:**  **- организовать питание воспитанников дошкольного отделения в соответствии с новыми Сан.эпид.требованиями к организации общественного питания населения (Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20);**  **- обеспечить детей качественным четырехразовым питанием: завтрак (25-30% рациона), второй завтрак (5%), обед (30-35%), уплотненный полдник (30-35%),**  **- воспитателям вести с детьми разъяснительную работу по популяризации блюд, которые не пользуются успехом у детей.** | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **- продукты, поступающие на пищеблок, сертифицированы, имеют санитарно-эпидемиологические заключения,**  **-весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке,**  **- контроль за организацией питания осуществляется администрацией, общественной комиссией с участием родителей воспитанников (2 раза в месяц),**  **- приготовления пищи происходит в соответствии с технологическими картами, реализация скоропортящихся продуктов, качество продуктов, закладка продуктов в котел, организация питания детей в группах, соблюдение графика получения рационов питания с пищеблока находятся под постоянным контролем,** | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\NVBZ0591.jpg  **Работа дежурного** | | | | |
| G:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\Публичный отчет\ФОТО 2020-2021\Питание\TTHG2731.JPG  **Контроль питания** | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\OLBM9753.jpg C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\OEBW4663.jpg  **Вкусный обед! Наш повар - лучший!** | | | | | | | | | | **В течение учебного года с детьми проведено 12 познавательных бесед, викторин, досугов по ознакомлению с молочными, рыбными и мясными продуктами, полезными овощами и фруктами, обязанностями дежурных. В ходе игровой деятельности детей (настольные игры-лото, квест-игры, сюжетно-ролевые игры) также знакомят с полезными блюдами, витаминами.**  **Дети рисовали, лепили, выполняли аппликации. На осенних праздниках также воспитывался интерес к овощам и фруктам.** | | | | | |
| **7** | | | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия для развития воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Безопасность, территория** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_E6302.jpg  **Внимание! Эвакуация прошла успешно.** | | | | | | **ПРОБЛЕМА:**  **В связи с ростом количества чрезвычай-ных ситуаций с участием детей крайне остро стоит проблема обеспечения безо-пасности детей в ДО.**  **ЦЕЛИ:**  **- создание и обеспечение здоровых и безо-пасных условий, сохранение жизни и здо-ровья детей во время пребывания в ДО**  **ЗАДАЧИ:**  **-создать условия, соответствующие про-тивопожарным, санитарным, техничес-ким нормам и правилам,**  **- формировать у детей представления о наиболее опасных ситуациях, о соблюде-нии мер предосторожности;**  **- своевременно проводить обходы терри-тории, обследование помещений ДО на предмет профилактики детского травма-тизма.** | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_2499.jpg  **«Мы знаем правила дорожного движения!»** | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_4727.jpg  **Утренний фильтр приема воспитанников** | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **- с детьми проводится воспитательно-образовательная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности (беседы, ООД, просмотры мультфильмов, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, викторины, развлечения),**  **- периодически по графику (2 раза в год) проводятся тренировочные эвакуации при угрозе пожара или ЧС,**  **- ежедневно во время утреннего приема детям измеряется температура бесконтактным термометром с записью результатов в журнал, обрабатываются руки антибактериальным препаратом,**  **- оформлена наглядная агитация на различные темы; «Профилактика кишечных инфекций», «Витамины на нашем столе», «Как научить ребенка кататься на велосипеде», «Спички - не игрушка», «Зеленый огонек», «Правила поведения на воде»,**  **- в помещении дошкольного отделения оборудована познавательно-игровая зона «Территория БЕЗопасности», оформлены красочные стенды по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.** | | | | | | | | | | | G:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\Публичный отчет\ФОТО 2020-2021\ПДД\IMG_6210.png  **«Что говорят дорожные знаки?»** | | |
| **8** | | | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия для развития воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Психологическое сопровождение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОБЛЕМЫ:**  **- создание целостной системы психологического сопровождения, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса,**  **-увеличение количества гиперактивных детей, поступающих в дошкольное отделение,**  **- трудности в установлении межличностных отношений детей в группе сверстников,**  **ЦЕЛИ:**   * **обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей,** * **содействие созданию благоприятных условий, способствующих успешному и гармоничному развитию дошкольников, охрана и укрепление их психического здоровья..** | | | | | | | | | | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**  **- психологическое просвещение:**  **- коррекционно – развивающая работа;**  **- психодиагностика:**  **- психологическое консультирование.**  **ЗАДАЧИ:**  **- осуществлять адаптивные меры при изменении социальной ситуации;**  **- информировать об особенностях психики конкретных детей, обсуждать их влияние на развитие и обучение;**  **- содействовать повышению психологической грамотности педагогов и родителей;**  **- оказывать своевременную консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, педагогам и родителям в решении психологических проблем.** | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **- проведены индивидуальные диагностики с детьми -76,**  **- занятия с детьми в сенсорной комнате - 41,**  **- индивидуальные занятия с детьми - 72,**  **- групповые занятия с детьми - 74,**  **- индивидуальные консультации с педагогами - 36,**  **- открытые занятия и тренинги для педагогов - 16,**  **- индивидуальные консультации для родителей - 112,**  **- участие в родительских собраниях - 6.**  **- использование в работе нетрадиционных технологий: песочная терапия на световых столах, работа с прозрачным экраном, ИКТ и пр.** | | | | |
| C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5631.jpg  **Тренинг для педагогов** | | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_E2706.jpg  **Релаксационное расслабление** | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5627.jpg  **Песочная терапия** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **ВОЛШЕБНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условия для развития воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционная работа учителя-логопеда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛИ:**   * **организация коррекционно-обра-зовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО;** * **интенсивное развитие фонемати-ческого восприятия, лексико-грамматических категорий языка;** * **развитие связной речи.** | | | | | | | **ЗАДАЧИ:**   * **развивать у детей понимание речи, развивать лексико-грамматические средства языка;** * **осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей;** * **развивать у детей самостоятельную развернутую фразовую речь;** * **воспитывать стремление преодолевать недостатки речи;** * **готовить дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма;** * **совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;** * **вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов дошкольного отделения и родителей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ПРОБЛЕМЫ**   * **использование в быту «ситуа-тивной» речи (односложные, простые предложения), бедность речи;** * **неспособность построить диа-лог, грамотно сформулировать вопрос, дать ответ;** * **отсутствие логического обосно-вания своих суждений, выводов;** * **- плохая дикция;** * **- билингвизм в семьях.** | |
| F:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\Публичный отчет\ФОТО 2020-2021\ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ\IMG_6098.JPG  **Составление предложений по схеме** | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **В массовую школу подали документы - 17 человек. 15человек – речь по возрасту, 2 ребенка – ФФНР.**  **Итоги коррекционной работы с детьми логопедических групп**  **за 2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6103.jpg  **Построение схемы предложения** | |
| **10** | **ДЕТСТВО. ТВОРЧЕСТВО. РАЗВИТИЕ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развивающее образовательное пространство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОБЛЕМА:**  **- в современном мире существует проблема организации самосто-ятельной деятельности дошкольников: сущнос-ти, соотношения компо-нентов самостоятель-ности, условия и мето-ды развития самостоя-тельности как фактора адаптации к дошкольному учреждению.** | | **ЦЕЛИ:**  **- создание совокупности условий, целенаправленно обеспечивающих полноценное проживание детьми дошкольного детства,**  **- развитие следующих личностных качеств ребенка: любознательности, инициативности, коммуникативности, творческого воображения и мышления.**  **ЗАДАЧИ:**  **- организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду дошкольного отделения для саморазвития детей,**  **- обеспечить доступность, открытость, безопасность образовательного пространства дошкольного отделения, предоставляющие возможность каждому ребенку выбрать занятие по интересу и желанию,**  **- строить развивающую предметно-пространственную среду с учетом этнокультур-ных, гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5647.jpg  **Выбираем книги** | | |
| C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\CBVE8675.jpg  **Занятия хореографией** | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\KLUF7214.jpg  **Волшебный мир сказок** | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\VQDZ5004.jpg  **«Дельфинята»** | | | | | | | | |
| **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **Чтобы дети обучались самой окружающей средой, наряду с базисными компонентами (групповыми, музыкальным и физкультурным залами, плавательным бассейном), созданы условия для развития каждого ребенка: оборудованы другие функциональные площадки в холлах, коридорах и на территории, встречаясь с которыми ежедневно, ребенок «учится без специального обучения»: «Территория дидактики», «Музей одной улицы», «Мир природы», «Картинная галерея», «Тренажерный зал», «Большие шахматы», «Волшебная песочница», «Сенсорная комната, «У камина», «Наш огород», «Лаборатория удивительных наук», «Мультстудия» и пр.**  **- с воспитателями разработано расписание оптимального использования развивающего пространства.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **РАДОСТЬ ОТКРЫТИЙ КАЖДЫЙ ДЕНЬ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приоритеты организации воспитательно-образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\Ольга\Downloads\IMG_6627.jpg  **«Умная теплица». Наблюдаем и делаем выводы.** | | | | | | | **Дошкольное отделение руководствуется в своей работе Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**  **ЦЕЛИ:**  **- осуществление личностно-ориентированного обучения дошкольников, где во главу угла ставится личность ребенка,** ее **самобытность, самоценность;**  **- развитие коммуникативных умений воспитанников: умения слышать и слушать, находить контакт со сверстниками и взрослыми, ясно выражать свои мысли, понимать чужую речь.** | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\image2.jpeg  **В сенсорной комнате. «Что там далеко-далеко?»** | | | | | | | |
| **ЗАДАЧИ:**   * **способствовать развитию и поддержке детской инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности;** * **воспитывать у дошкольников самостоятельность, ответствен-ность и активность;** * **продолжить развивать экспери-ментально-исследовательскую деятельность, любознательность** * **формировать у детей интерес к конструированию из различных конструкторов, моделированию и робототехнике, желание создавать модели по схемам;** * **воспитывать у детей потреб-ность к ежедневной активной двигательной деятельности.** | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**   * **повысилась практическая активность дошкольников, деловое взаимодействие друг с другом и со взрослыми,** * **детские виды деятельности превратились в совмест-ную (партнерскую) деятельность взрослого и ребенка;** * **в образовательный процесс ДО включены инноваци-онные формы работы с детьми: введены новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг), проблемно-обучающие ситуации, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность;** * **увеличилось время, отведенное для опытно-экспери-ментальной деятельности воспитанников (в первой и второй половине дня);** * **осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку через создание условий для развития творчес-ких способностей детей в кружках дополнительного образования; охват детей дополнительными образова-тельными услугами по интересам увеличился на 11%;** * **активизировалась работа по взаимодействию педаго-гов с родителями, в том числе дистанционно.** | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6108.jpg  **Конструирование. «Помогаем друг другу подобрать нужные детали»** | | | | | | | |
| **12** | **ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. КАЧЕСТВЕННО!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ:**  **- формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться,**  **- развитие воображения внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, формулировать выводы.** | | | **ЗАДАЧИ:**  **- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника**  **- формировать осознанное отношение к своему будущему (здоровью, образованию, деятельности, достижениям;**  **- развивать желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, побуждать воспитанников к поиску различных способов решения задач,**  **- обучать совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, сотрудничеству.** | | | | | | | | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **- реализованы краткосрочные и среднесрочные проекты: «Наша теплица» (гр.9); «Изучаем насекомых», «Сладкие опыты» (гр.7), «Оригами» (гр.6), «Космические путешественники», (гр.6), «Волшебная соль» (гр.5), «Уроки Мойдодыра» (гр.2), «Наши игрушки» (гр.4), «Изучаем воздух» (гр.1), «Волшебный квиллинг» (гр.2);**  **- дети научились договариваться, распределять обязанности в процессе деятельности, принимать на себя разные роли;**  **- проведены экскурсии: «Наша гимназия», «Русская изба»;**  **- обследовано 76 выпускников на психосоциадьную зрелость и мотивационную готовность к школьному обучению** | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IJOT5153.jpg  **«Вместе сочиняем сказку»** | | | | | | | | | | **Уровень мотивационной готовности к обучению в школе** | | | | | | | | | | **Психосоциальная зрелость воспитанников** | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6208.png C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5719.jpg C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5850.jpg C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5711.jpg  **Работа с мнемо-таблицей «Что в чудесном сундучке?» Опыты с солью «Мы - юные мореплаватели!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. КАЧЕСТВЕННО!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Снимок экрана 2021—07—04 в 11.25.23.png**»Вот какая зебра!»-** | | | | **ПРОБЛЕМА:**  **-обеспечение занятости детей в пространстве свободного времени через обучение в кружках дополнительного образования по интересам, обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка.,**  **ЦЕЛИ:**  **- выявление и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных познавательных, эстетических и творческих запросов;**  **- внедрение новых вариативных форм дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса, удовлетворение запроса общества**  **ЗАДАЧИ:**  **- расширить образовательные возможности детей;**  **- развивать конкурентноспособность ДО в районе;**  **- совершенствовать обратную связь с социальными заказчиками образовательных услуг (родителями).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\2019-11-12 16-22-45.jpg  **Рисуем песком: «Деревья бывают разные»** | | | | | | | |
| **Охват воспитанников дополнительным образованием в 2020-2021 уч.году** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **В дошкольном отделении в течение 2020-2021 учебного года работало 9 кружков различной направленности, что на 1 кружок больше, чем в прошлом учебном году:**  **-художественно-эстетической: «Разноцветный мир», «Экфард» (танцевальная студия),**  **- технической направленности: «Юные конструкторы»,**  **- физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Дельфиненок»,**  **- социально-педагогической направленности: «Волшебная песочница»,**  **познавательной направленности: «Эабавный английский», «Речевые тропинки», естественно-научной направленности «Лаборатория удивительных наук»**  **Общий охват воспитанников дополнительным образованием по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 86детей( 54%).** | | | | | | | |
| **14** | **ВАШИ ДЕТИ В НАШИХ НАДЕЖНЫХ РУКАХ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОБЛЕМА:**  **- создание сбалансированной образова-тельной среды в дошкольном отделении, где бы полностью был реализован творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.** | | | | | | | | | **ЦЕЛЬ:**  **- оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.** | | | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе мониторинга;**  **- провести консультации, мастер-классы, обучающие семинары с целью формирования инновационной направленности в работе;**  **- обеспечить профессиональный рост педагогов через аттестацию на первую и высшую категории** | | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_4947.jpg  **Мастер-класс «Осваиваем технику оригами»** | | | | | | | | | **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **- в 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога;**  **- курсовую подготовку с целью повышения квалификации прошли 6 педагогов,**  **- курсовую переподготовку на должность воспитателя дошкольного образования прошли 2 младших воспитателя, по дополнительному образованию - 1 педагог, по конфликтологии - 1 педагог;**  **- педагоги приняли участие в организации и проведении внут-реннего конкурса профессионального мастерства «Воспитатель - призвание моё!» (уровень образовательной организации);**  **- проведены обучающие семинары: «Использование в работе биолаборатории», «Формирование привычки к ЗОЖ»;**  **- педагоги дошкольного отделения провели мастер-классы для коллег с целью обмена опытом: «Каплетерапия – инновационная техника рисования», «Что такое «граттаж»?»** | | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5699.jpg  **Изучение свойств воздуха** | | | | |
| G:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\Публичный отчет\ФОТО 2020-2021\ООД эксперименты\IMG_5715.JPG  **Открытое занятие «Почему не тонут корабли?»** | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\ATLI3600.jpg  **Открытое занятие в средней группе «Уроки Мойдодыра»** | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_4950.jpg  **Мастер-класс для коллег «Новогодняя елочка»** | | | | | | |
| **15** | **ВАШИ ДЕТИ В НАШИХ НАДЕЖНЫХ РУКАХ!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развитие кадрового потенциала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОБЛЕМА:**  **- длительный адаптации-онный период вновь при-шедших воспитателей, в том числе молодых педаго-гов** | | | **ЦЕЛЬ:**  **- обеспечение потребности дошкольного отделения в квалифицированных педаго-гических кадрах и личного участия каждого из сотрудников в развитии ДО** | | | | | | | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- организовать планирование и координацию деятельности коллектива ДО;**  **-создать условия для профессионального роста и развития кадров;**  **- обеспечить мотивацию и методическую поддержку педагогам при подготовке к конкурсам, повысить качество конкурсных материалов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательный уровень педагогов дошкольного отделения** | | | | | | | | | | | | **Анализ кадрового состава по стажу педагогической работы** | | | | | | | | | | | | **Анализ кадров по квалификационным категориям** | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_2982.jpg  **Психологический тренинг на педсовете** | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\WEJF3994.jpg  **Участницы конкурса «Воспитатель - призвание мое»** | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_4304.jpg  **Переподготовка «Конфликтология»** | | | |
| **16** | **РАДОСТЬ ДЕТЯМ - УВЕРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЯМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сотрудничество с родителями воспитанников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОБЛЕМА:**  **- изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия детского сада с родителями.** | | | | | | | | | **ЦЕЛЬ:**  **-выстроить подлинное взаимодействие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.** | | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **-обучить каждого участника педагогического взаимодействия конструктивным способам общения;**  **-максимально вовлекать родителей в совместные мероприятия: проекты, досуги, развлечения;**  **- оказывать семьям при необходимости психолого-педагогическую поддержку;**  **-активно информировать родителей о жизнедеятельности детей в течение дня через ИКТ, социальные сети и пр.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **-педагогам дошкольного отделения удалось перевести работу с родителями в новый формат: родительские собрания на сведем воздухе с соблюдением масочного режима ( 9 собраний ); большой успех у родителей имели видеозаписи утренников и досугов, которые воспитатели выкладывали в групповые чаты; специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструкторами по физкультуре) посто-янно проводились онлайн-консультации для родителей на различную тематику; выпускные утренники проведены для каждой их трех подгото-вительных групп отдельно с приглашением родителей и соблюдением необходимых противоэпидемиологических мер. Активное участие приняли родители воспитанников и в субботниках по благоустройству территории дошкольного отделения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6066.jpg  **Папы - активные участники весенних субботников** | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_3031.jpg  **Родительское собрание в новом формате** | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_8612.jpg  **Запись досуга ко Дню Матери** | | | | | |
| **17** | **УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ РАНО!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с гимназией** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Принцип преемственности дошкольного и школьного образования подразумевает обеспечение плавного перехода от одного этапа образования к другому.**  **ЦЕЛЬ:**  **- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, создание условий для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;**  **ЗАДАЧИ:**  **- создать психолого-педагогические условия, обеспечиваю-щие сохранность и укрепление здоровья детей:**  **- способствовать развитию детской инициативы и творчес-тва;**  **- воспитывать у дошкольников самостоятельность, ответственность и познавательную активность, интерес к учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению в школе.** | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_5638.jpg  **День книгодарения: книга - лучший друг.** | | | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_3506.jpg  **На уроке в первом классе** |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\42c9e375-e050-49eb-80cd-e2ad3c64fa1a.jpg  **В школьном музее русского быта** | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\afa98936-cae2-4c4f-b93d-282551c992ee.jpg  **Дошкольники в спортзале гимназии** | | | | | | | | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6080.jpg  **На занятии в подготовительной группе** | | | | | | | | | | | |
| **ДОСТИЖЕНИЯ:**  **-проведена серия экскурсий для детей старших и подготовительных групп «Наша гимназия» (в класс, школьный музей, библиотеку, спортзал)**  **- в феврале прошел «День книгодарения» - ежегодная акция «Подари книгу» (учащиеся старших классов читали дошкольникам, дети ДО также читали стихи, школьники подарили им книги), воспитанники ДО приняли участие в региональном фестивале моделирования, конструирования и робото-технике «IQ-парк»;**  **- взаимное посещение учителями и воспитателями уроков в школе и занятий в ДО «Дошколята на пороге школы»;**  **- «Проблемы школьной адаптации» - семинар для воспитателей подготовительных групп и учителей 1-х классов;**  **- «К школе готовы!» родительские собрания для родителей будущих первоклассников в гимназии (корпус «Вектор»).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | **МЫ ЗНАЕМ ФОРМУЛУ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перспективы развития дошкольного отделения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **G:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\Публичный отчет\ФОТО 2020-2021\ООД эксперименты\IMG_5684.JPG**  **«Начинаем эксперимент!»** | | | | | | | | | | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:**  **- экологическое воспитание дошкольников как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе;**  **- STEAM - обучение детей в детском саду - формула успеха дошкольного детства;**  **- развитие у воспитанников интереса к физической культуре, формирование здорового и безопасного образа жизни через активное взаимодействие с педагогами и родителями.** | | | | | | | | | | | | **G:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\Публичный отчет\ФОТО 2020-2021\Физкультура\IMG_6726.jpg**  **«Зарядка с родителями - это весело!»** | | | | | | | |
| **Для воспитанников:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ:**  **-формирование у дошколь-ников основ экологического сознания, экологической культуры и экологически правильного поведения.** | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- разработать и реализовать групповые коллективные проекты по экологическому воспитанию с использованием приключенческих игр с элементами туризма, квестов, геокешинга, брейн-рингов;**  **- провести в каждой группе открытые просмотры ООД на тему «Опыты и эксперименты с живой и неживой природой».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | G:\Моя флэшка на 11.03.2012\Гимназия № 16\2021-2022 учебный год\2020-2021 г мероприятия из жизни ДО\ФОТО 2020-2021\КОСМОС\IMG_6232.png  **«Разгадаем кроссворд все вместе!»** | | | | | | |
| **ЦЕЛИ:**  **- развитие интеллектуальных способностей детей с помощью STEAM –технологий, вовлечение их в научно-техни-ческое творчество с использо-ванием современных ИКТ.** | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- создать предметно-пространственную развивающую среду для внедрения СТЕАМ-модулей: LEGO-центров, СТЕАМ-лабораторий, мульт-студии;**  **- развивать социальный интеллект детей с помощью проектной деятельности (коллективные проекты внутри группы и общегрупповые, парная и групповая деятельность детей).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛИ:**  **- обогащение двигательного опыта детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту.** | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- научить дошкольников простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья, развивать резерв здоровья посредством применения пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксации, звуко- и цвето-терапии, точечного самомассажа, физкультурной ритмики;**  **- формировать у детей основы двигательной и гигиенической культуры через комплекс оздоровительных и гигиенических мероприятий (эстафеты, командные соревнования, совместные спортивные праздники и досуги с привлечением родителей детей).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **МЫ ЗНАЕМ ФОРМУЛУ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Перспективы развития дошкольного отделения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Для педагогов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ:**  **-обеспечение качественного состава педагогических кадров, их развития в соответствии с государственным заказом, ФГОС ДО, потребностями дошкольного отделения и запросами родителей воспитанников.** | | | | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- мотивировать и стимулировать педагогические кадры путем использования активных форм методической работы: обучающих семинаров, открытых просмотров, вебинаров, работу творческих групп;**  **- создать систему закрепления молодых педагогов за опытными работниками с целью обогащения их педаго-гического опыта, получения конкретной помощи в работе;**  **- создать в дошкольном отделении условия для внутри-системного повышения квалификации педагогов и их непрерывного образования (мастер-классы, презентации передового опыта работы);**  **- побуждать педагогов к овладению инновационным обору-дованием дошкольного отделения (мультстудия, биолабо-ратория «Умная теплица», робо-конструкторы, игры на программирование робо-футбол и пр.)** | | | | | | | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_4308.jpg  **Обсуждение Положения о конкурсе** | | | | | | | |
| **Для родителей:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЦЕЛИ:**  **- объединение усилий семьи и детского сада для успешного развития ребенка;**  **- педагогическая поддержка компетентности родителей (законных представителей), активизация и обогащение воспитательных умений родителей воспитанников;**  **- вовлечение родителей в единое пространство детского развития.** | | | | | | | | C:\Users\Ольга\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_6067.jpg  **«Расти, ёлочка, на радость детям!»** | | | | | | | | | | | **ЗАДАЧИ:**  **- обеспечить дифференцированный подход к работе с родителями с учетом социального статуса, микроклимата семьи, запроса родителей через наглядную агитацию, социальные сети, организацию совместной трудовой деятельности, проведение родительских собраний в нетрадиционной форме, мастер-классов;**  **- использовать в работе с родителями индивидуальные беседы, проведение совместных мероприятий (зарядка с родителями, спортивные праздники и соревнования, субботники по благоустройству территории и пр.);**  **- обеспечить психологическую поддержку семьи по запросу родителей.** | | | | | | | | | | |